

Programma per il corso
CONCORSO PNRR

Il corso è strutturato con video lezioni, materiale scaricabile, quesiti a risposta multipla.
Il programma potrebbe essere modificato.

AMBITO PSICOPEDAGOGICO - Parte I

DS Prof.ssa A. IOSSA

- » Psicologia dell'età evolutiva
- » I primi studi della PEE
- » Le Teorie Freudiane
- » Modello di sviluppo a Fasi di Freud
- » Il processo di conoscenza ed evoluzione secondo Piaget
- » Teorie dell'apprendimento
- » Il comportamentismo
- » Rappresentanti del comportamentismo
- » Il cognitivismo
- » Rappresentanti del cognitivismo
- » La psicologia della forma o gestalt "il tutto è più della somma delle singole parti" (Zerbetto 1998)
- » Il costruttivismo
- » John Dewey (1859 – 1952) (Attivismo)

AMBITO PSICOPEDAGOGICO - Parte II

DS Prof.ssa A. IOSSA

- » Teorie della personalità
- » Daniel Goleman (1946) e l'intelligenza emotiva
- » Howard Gardner (1943) e le intelligenze multiple
- » Carl Rogers (1902-1987) e la psicologia umanistica
- » Thomas Gordon (1918-2002)
- » Nascita delle scienze dell'educazione e della pedagogia generale
- » Franco Cambi
- » Pedagogia speciale
- » Metodo Montessori
- » L'ambiente preparato
- » Materiali di sviluppo
- » L'insegnante
- » Cos'è la pedagogia speciale
- » Compito della pedagogia speciale
- » Ruolo della pedagogia speciale
- » Parola chiave della pedagogia speciale

AMBITO PSICOPEDAGOGICO - PARTE III

DAGLI ATTIVISTI ALLA NUOVA DIDATTICA

Dott.ssa Filomena DE ROSA

- » La pedagogia del '900, nuovi modelli educativi
- » Gli attivisti (Clapereche, Cousinet, Ferriere)
- » Modelli psicopedagogici degli anni dagli anni '70 (Novak, Stenhouse, Seels e Glaslow)
- » La nuova didattica e la progettazione (Wiggins)
- » Jonassen e l'evoluzione delle nuove tecnologie
- » Miller e il modello T.O.T.E.

- » Merrill e i principi dell'istruzione
- » Kirkpatrick e il modello di valutazione
- » Apprendimento e ambienti multimediali: i nuovi linguaggi
- » Mayer e i principi multimedia-learning
- » Meirieu e la differenziazione
- » Lodi il maestro di tutti
- » Bauman e la società "liquida"

MEDIATORI DIDATTICI E L'INSEGNANTE EFFICACE

DS Prof.ssa A. IOSSA

- » Alla ricerca di una definizione
- » Mediatori didattici
- » Pregi e difetti dei mediatori didattici
- » Regola di composizione
- » Come metterli a sistema e perchè
- » Mediatori caldi e mediatori freddi
- » Alternanza dei mediatori
- » Opportunità di utilizzo
- » Esempio di lezione interattiva
- » I mediatori didattici multimediali
- » L'utilizzo di strumenti multimediali
- » Le metodologie innovative
- » Le tecnologie
- » La digitalizzazione della scuola italiana
- » Le competenze digitali dell'insegnante
- » I mediatori didattici e multimediali in funzione inclusiva
- » Le tecnologie "inclusive"
- » Prospettive didattico-metodologiche della LIM
- » La LIM per la disabilità
- » Il blog
- » WIKI e PODCAST
- » Costruire una comunità di apprendimento
- » Costruire una rete
- » L'insegnante
- » Come fare una lezione efficace
- » Modalità di lavoro nella classe inclusiva
- » Le componenti fondamentali di una lezione efficace
- » Terza fase di una lezione efficace
- » Fase di conclusione
- » Attenzione alla campanella (riflessioni)

METODOLOGIE INNOVATIVE

DS Prof.ssa A. IOSSA

- » Il termine metodologia
- » Il termine didattica

- » Il termine strategia
- » Il termine metodo
- » Il termine tecnica
- » Il metodo e le tecniche
- » Metodologie didattiche: Role Playing
- » Metodologie didattiche: Cooperative Learning
- » Storytelling
- » Storytelling
- » Digital Storytelling
- » Circle Time
- » Circle Time mediante Problem Solving e Role Play
- » Circle Time: attività di lancio
- » Peer Education o educazione tra pari
- » Progettare un intervento di Peer Education
- » Progettare un intervento di Peer Education
- » Flipped Classroom
- » Episodi di apprendimento situato (EAS)
- » Didattica laboratoriale
- » Problem solving (o apprendimento per problemi)
- » Problem solving metacognitivo
- » Il metodo Montessori
- » Service learning
- » Mastery Learning
- » Mastery Learning: Gagné Robert Mills
- » L'approccio metacognitivo
- » Imparare ad imparare: la metacognizione
- » Basi teoriche metacognizione
- » Cornoldi e la metacognizione
- » Didattica metacognitiva
- » Parliamo ancora di strategie
- » Brainstorming
- » Learning by doing
- » Learning by doing, by thinking and loving
- » Learning by doing and thinking
- » Le strategie metacognitive
- » Tecniche attive
- » Lezione esercitativa
- » Jigsaw (gioco ad incastro, puzzle)
- » Fasi del Jigsaw

DIDATTICA SPECIALE

- » **Didattica speciale parte I**
- » Metodologie e strategie didattiche
- » Didattica speciale=didattica inclusiva
- » Didattica inclusiva e Universal Design for Learning
- » LA MOTIVAZIONE
- » Didattica inclusiva = didattica di qualità (Ianes, 2001)
- » Didattica inclusiva (Moliterni, 2013)
- » Riconoscere l'eterogeneità e la creazione di apprendimenti significativi (Moliterni, 2013)
- » Lettura dell'eterogeneità e creazione di apprendimenti significativi (de Anna, 2014)
- » Stili di apprendimento
- » Daniel Pennac (2008)
- » Processo di apprendimento
- » Due modelli per la definizione degli stili di apprendimento: modello VAK (Visual, Auditory,

- Kinestetik) e modello Felder-Silverman
- » Stili cognitivi secondo Cesare Cornoldi
- » Stile convergente/stile divergente
- » Stili di insegnamento
- » Le dieci competenze dell'insegnante moderno

» **Didattica speciale parte II**

- » L'inclusione come speciale normalità a scuola
- » Il ruolo dell'insegnante nella didattica inclusiva
- » Interventi sul clima di classe
- » Interventi sulle modalità apprenditive
- » Interventi sui contenuti e sugli strumenti
- » L'individualizzazione
- » La personalizzazione
- » Strategie innovative
- » Strategie, metodologie, didattica inclusiva 1
- » Il docente di sostegno
- » Progettazione didattica inclusiva

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

DS Prof.ssa P. Masillo

- » Scuola come ambiente organizzativo
- » Livello di macro-sistema
- » L'Unione Europea...
- » UNESCO
- » OCSE
- » Cornice europea OCSE > Ambiente di apprendimento
- » Ambiente di Apprendimento ed apprendimento
- » Cuore pedagogico
- » Contesto di apprendimento
- » Processo di apprendimento
- » Come strutturare
- » Oltre il concetto di scuola
- » Oltre l'aula
- » Il passaggio dal concetto di aula al concetto di ambiente di apprendimento principi metodologici forniti dalle indicazioni
- » Progetteremo l'insegnamento in modo tale che...
- » L'importanza del "clima" nella classe e il ruolo di mediatori didattici e strategie attive
- » Mediatori: alcuni esempi
- » Gli elementi da prendere in considerazione per qualificare un ambiente di apprendimento
- » Ambiente accogliente
- » Spazi didattici
- » Nuove Linee Guida ministeriali
- » Allestimento a platea
- » Disposizione di 3 o 4 banchi
- » Agorà
- » Luce, Colore e Forma
- » Quali colori nella struttura scolastica
- » Il ruolo del docente
- » Ambiente di apprendimento autentico: gli alunni
- » Studente costruttore di senso
- » Indicazioni Nazionali
- » La scuola ambiente di apprendimento
- » Apprendimento cooperativo e comunità di pratiche
- » L'aula (LINEE GUIDA sull'edilizia-INDIRE)
- » Creare nuovi spazi per l'apprendimento"
- » Scuola d'avanguardia

- » Spazi di apprendimento
- » L'attenzione agli spazi
- » Aula laboratorio disciplinari
- » Spazio flessibile (aula 3.0)
- » Flipped Classroom
- » Tecnologie di informazione e comunicazione (ICT) e i social media
- » Debate...ossia argomentare e dibattere
- » Lo spazio laboratoriale
- » Lo spazio individuale
- » Lo spazio informale e di relax
- » Lo spazio di gruppo- apprendimento cooperativo

DIDATTICA PER COMPETENZE

- » Creatività e pensiero divergente
- » Intelligenza emotiva

INCLUSIONE

- » Disabilità e integrazione scolastica
DS Prof. F. Furino
- » BES e DSA *DS Prof. F. Furino*
- » Integrazione quadro normativo *DS Prof. F. Furino*
- » Inclusione *DS Prof.ssa Masillo*
- » Scuola dell'inclusione *DS Prof.ssa Masillo*
- » Valutazione alunni con disabilità *Prof.ssa R. Prota*

COMPETENZE INFORMATICHE

- » Come è fatto un computer e come ragiona
- » Il software
- » Office Automation
- » Strumenti per la creazione di contenuti digitali
- » Networking, internet e sicurezza
- » La Lim nella didattica
- » Piano nazionale scuola digitale

LINGUA INGLESE

- » Grammatica
- » Approccio e strategie per la comprensione del testo

CORSI E
CONCORSI

PREPARAZIONE CONCORSI